Уважаемые слушатели!

Высылаем Вам список наших преподавателей ФПО МГУ, их адреса эл. почты и примерные дополнительные темы к уже имеющимся на сайте ФПО.

№	ФИО преподавателя	эл. почта	**Примерная тематика* итоговых аттестационных работ для слушателей по программе «Преподаватель» ФПО МГУ на 2020/2021 уч. г.** *Все темы могут быть индивидуализированы под интересы выпускника. Обязательно темы должны быть специально обсуждены. Любая тема может быть адаптирована к любому уровню образования в России.
1.	проф., д.пед.н., академик **Борисенков Владимир Пантелеймонович**	**vlad_boris39@mail.ru**	преподаватель связан с работой в области сравнительной педагогики
2.	проф., д.физ-мат.н. **Боровских Алексей Владиславович**	**bor.bor@mail.ru**	преподаватель связан с работой в области физико-математических и педагогических направлений
3.	ст. преп., к.психол.н. **Гасанова Рената Рауфовна**	**renata_g@bk.ru**	преподаватель связан с работой в области психолого-педагогических, гуманитарных направлений (уже имеются **8** слушателей на защиту летом 2021 г.).
4.	доцент, к.философ.н. **Гуляев Юрий Юрьевич**	**guliev8364@yandex.ru**	преподаватель связан с работой в области психолого-педагогических, гуманитарных направлений
5.	доцент, к.биол.н. **Кузнецов Василий Андреевич**	**fpo.mgu@mail.ru**	Направления: Различные аспекты и проблемы реализации и организации школьных уроков (элективных курсов) естественнонаучного профиля (химия, биология). Различные аспекты и проблемы применения цифровых технологий на уроках в школе. Примеры тем: 1. Роль эксперимента в обучении биологии/химии. 2. Метод проектов – эффективная педагогическая технология обучения школьников (название предмета).

			3. Подходы к развитию личностных особенностей школьников при организации образовательного процесса в цифровой среде. 4. Подходы к организации индивидуального обучения в условиях использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 5. Использование информационных технологий МЭШ для проведения уроков (название предмета). 6. Использование современных информационных технологий при обучении (название предмета). 7. Подготовка занятий элективного курса по (название предмета/курса) с использованием МЭШ / современных информационных технологий. 8. Цифровое домашнее задание.
6.	доцент, к.психол.н. **Новикова Галина Викторовна**	**novikg@rambler.ru**	преподаватель связан с работой в области психолого-педагогических, гуманитарных направлений
7.	ст. преп., к.пед.н. **Панова Любовь Дмитриевна**	**ldpanova@yandex.ru**	1. Сущность мониторинга качества образования и его влияние на организацию учебно-воспитательного процесса (*на примере конкретного предмета или в школе*). 2. Познавательные потребности обучающихся и приемы их стимулирования. 3. Управление процессом формирования здорового образа жизни у современных школьников. 4. Реализация индивидуального подхода в процессе обучения школьников предметам естественнонаучного цикла. 5. Формирование системы гибких навыков soft skils школьников в образовательном процессе. 6. Особенности формирования исследовательских навыков у обучающихся профильных классов. 7. Управление системой психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся (на примере конкретного предмета или в школе). 8. Метод проектов в профильном обучении старшеклассников. 9. Воспитательный потенциал современного школьного естественнонаучного образования. 10. Методика применения мультимедийных и цифровых технологий в обучении (на примере конкретной дисциплины).
8.	доцент, к.пед.н. **Пономарев Роман Евгеньевич**	**p-re@mail.ru**	1. Участие школьников в управлении собственным образованием. 2. Профессиональное совершенствование современного учителя. 3. Организация самостоятельной работы учащихся старшей школы. 4. Организация учебной деятельности учащихся основной/средней школы в процессе освоения основных понятий курса ... (указать предмет). 5. Организация учебной деятельности учащихся основной/средней школы в процессе решения задач по ... (указать предмет).

9.	доцент, к.психол.н. **Романова** **Екатерина** **Александровна**	**romanova.fpo@yandex.ru**	1. Применение информационных технологий в школьном образовании. 2. Психологические аспекты работы педагога в условиях цифровизации образования. 3. Организация образовательного процесса в цифровой среде. 4. Тьюторство в современной системе образования. 5. Мотивация в системе образования. 6. Социально-психологические аспекты работы педагога. 7. Развитие лидерских качеств у учащихся. 8. Применение метода проекта в школьном обучении. 9. Применение метода деловой игры в обучении. 10. Организация внутригруппового взаимодействия в процессе обучении.
10.	доцент, к.пед.н. **Титкова** **Светлана** **Игоревна**	**svetlana_titkova@mail.ru**	преподаватель связан с работой китайскими студентами: «Русский язык как иностранный»
11.	доцент, к.философ.н. **Тореева** **Татьяна** **Александровна**	**diogen04@yandex.ru**	1. Актуальные проблемы профессиональной этики педагога в условиях современной школы. 2. Актуальной проблемы профессиональной этики педагога в условиях онлайн обучения. 3. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного учителя. 4. Этика общения педагога и учащихся в современной школе. 5. Проблемы формирования нравственной устойчивости личности учащегося в условиях современного общества. 6. Развитие и формирование гуманных взглядов и убеждений будущего учителя. 7. Проблемы создания этико-психологического климата в педагогическом коллективе. 8. Формирование критического мышления в рамках школьного курса обществознания. 9. Приемы работы с текстом на уроках обществознания. 10. Актуальные проблемы методики преподавания обществознания.
12.	проф, д.философ.н. **Хангельдиева** **Ирина** **Георгиевна**	**ikh2006@yandex.ru**	1. Цифровые ресурсы в современной системе образования (на выбор: школа, СПО, ВПО, ДО – по профилю гуманитарных дисциплин; включая художественное образование и эстетическое воспитание) 2. Эстетический компонент в современном образовании 3. Смешанные модели современного образования: достижения и проблемы 4. Технология «цифрового следа» и его возможности в мониторинге результативности образовательного процесса 5. Цифровой ресурс «Kahoot» как элемент эстетизация и креатологизации контрольной функции знаний 6. Инструменты определения статуса учебной группы на входном этапе в рамках учебного курса

			7. Геймификация современного образования: проблемы и перспективы 8. Сетевизация современного образования: статус и перспективы 9. Цифровые университеты как мировой тренд 10. Блоги и видеохостинги как образовательные ресурсы 11. Процесс инкорпорирования массовых онлайн курсов в учебные программы и планы вузов: современное состояние, проблемы и перспективы 12. Цифровой этикет и его влияние на продуктивность образовательного процесса 13. Тьюторство в условиях цифровой парадигмы образования 14. Индивидуализация и персонификация современного образования 15. Инструменты современной индивидуализации и персонификации образования 16. Креативные образовательные технологии в условиях цифровизации 17. Образование в условиях неопределенности 18. Концепция преадаптивного образования в XXI веке 19. Негосударственные формы образования в России на современном этапе 20. Цифровой эдьютейнмент 21. Образовательные программы московских музеев для различных целевых аудиторий. 22. Музеи внутри образовательных организаций: функции и значение 23. Платформа «Arzamas» — ресурс дополнительного образования 24. Coursera — проект в сфере массового онлайн-образования Стэнфордского университета США: статус и доступность 25. Образовательный ресурс современных творческих индустрий в Москве («Флакон», «Стрелка», Art-play, Винзавод…)
13.	ассистент, **Чугунова Елена Николаевна**	**elena.chugunova@mail.ru**	преподаватель связан с работой китайскими студентами: «Русский язык как иностранный»